###### Утверждено

на заседании Ученого совета факультета

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р.

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Социальная психология» по специальности «50503- Педагогика и психология».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Вопрос |
| 1. | Определите место социальной психологии в системе других наук | 1 |
| 2. | Раскройте понятие «социальные нормы». | 1 |
| 3. | Дайте краткий очерк социальной психологии | 1 |
| 4. | Различие между средствами и техниками общения. | 1 |
| 5. | Объясните социальную обусловленность психологии личности | 1 |
| 6. | Поясните утверждение, что общение есть социальная связь | 1 |
| 7. | Найдите взаимосвязь между личностью и группой |  |
| 8. | Объясните проблему нормообразования в группе. | 1 |
| 9. | Определите стили общения личности. | 1 |
| 10. | Раскройте психологию конфликта | 1 |
| 11. | Найдите взаимосвязь между социальной психологией и искусством. | 1 |
| 12. | Раскройте социально-психологические аспекты социализации личности | 1 |
| 13. | Прокомментируйте феномен этноцентризм. | 1 |
| 14. | Дайте интерпретацию социально-психологической организации малой социальной группы. | 1 |
| 15. | Объясните понятие толпы как временное неорганизованное скопление людей***.*** | 1 |
| 16. | Установите различие между паралингвистическими и экстралингвистическими средствами общения. | 2 |
| 17. | Приведите примеры подражания и укажите его роль в историческом развитии человеческого общества и в онтогенезе. | 2 |
| 18. | Раскр Укажите различие между понятиями социальная общность, социум и общество | 2 |
| 19. | Раскройте понятие «межличностный конфликт». | 2 |
| 20. | Укажите различия между социально-организованными общностями (ассоциация, корпорация, социальная группа). | 2 |
| 21. | Раскройте смысл понятия «идентификация» в социальной психологии | 2 |
| 22. | Объясните поведение людей социально-неорганизованной общности.  Да | 2 |
| 23. | Докажите, что внушение - это целенаправленное, неаргументированное воздействие.  Об | 2 |
| 24. | Раскройте содержание психологической теории коллектива. | 2 |
| 25. | Раскр Докажите, что дошкольное учреждение является важнейшим институтом социализации | 2 |
| 26. | Раскройте пути формирования национального самосознания | 2 |
| 27. | Прокомментируйте психологию межличностных отношений | 2 |
| 28. | Дайте классификация социальных групп | 2 |
| 29. | Укажите различие и сходство в руководстве и лидерстве в малой группе. |  |
| 30. | Установите связь между понятиями социальные и этнические стереотипы. | 2 |
| 31. | Укажите особенности психологии массовой коммуникации | 3 |
| 32. | Критически оцените психологические характеристики религиозных общностей и организаций. | 3 |
| 33. | Укажите особенности семьи как института социализации | 3 |
| 34. | Раскройте теорию межгрупповых отношений | 3 |
| 35. | Объясните теории лидерства и их происхождение. | 3 |
| 36. | Объясните плюсы и минусы рекламы в социальной психологии . | 3 |
| 37. | Перечислите и прокомментируйте стадии развития социальных групп. | 3 |
| 38. | Раскройте этнические стереотипы и их функции | 3 |
| 39. | Докажите, что художественная литература является средством воспитания личности. Приведите конкретные примеры. | 3 |
| 40. | Есть проблема отцов и детей. Укажите различие. | 3 |
| 41. | Раскройте психологический портрет долгожителя  Вспо | 3 |
| 42. | Психологические черты политического лидера (перечислите и прокомментируйте). | 3 |
| 43. | Составьте терминологический словарь по избранной отрасли социальной психологии. | 3 |
| 44. | Мо Представьте, что началась засуха, от болезни стал погибать скот, семьи стали ссориться, дети перестали слушаться родителей. Какие советы дал бы мудрый старик, чтобы выйти из беды | 3 |
| 45. | Докажите примерами из своей жизни, что нельзя судить о людях по внешности. | 3 |
| 46. | В кл Опишите психологический портрет рабочего класса | 3 |
| 47. | Установите различие между психологическими особенностями (характеристиками) религиозного человека и атеиста. | 3 |
| 48. | Раскройте психологический портрет религиозного служителя (проповедника). | 3 |
| 49. | Как нужно прожить свою жизнь, чтобы стать мудрее в старости? Ваше мнение | 3 |
| 50. | Оцените убеждение как целенаправленное, аргументированное воздействие (примеры из практики). | 3 |
| 51. | Пос Раскройте роль механизма идентификация в процессе адаптации в группах и в обществе (Приведите примеры) | 3 |
| 52. | Докажите, как в какой - либо ситуации деньги не смогли помочь человеку в трудную минуту? | 3 |
| 53. | Установите сходство национально-психологических особенностей казахов с русскими. | 3 |
| 54. | Укажите психологические особенности класса буржуазии (психологический портрет). | 3 |
| 55. | Укажите особенности психологии среднего слоя населения (мелкой буржуазии и мелких собственников, интеллигенции, административного персонала). | 3 |
| 56. | Объясните психологию маргинальных слоев населения (безработных, нищих, бомжей). | 3 |
| 57. | Социальная перцепция (приведите примеры на следующие «эффекты»: «эффект ореола», «эффект плацебо», «эффект Пигмалиона», «эффект новизны», «эффект первичности» и др.)  На | 3 |
| 58. | Ваши профилактические меры по предупреждению наиболее распространенных болезней, таких как сердечно-сосудистые, раковые, артериальное давление. | 3 |
| 59. | Укажите особенности психологического портрета мудрого человека. | 3 |
| 60. | Укажите различия психологического портрета представителей высшего класса от маргинальных слоев общества | 3 |

**Председатель методического**

**бюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кабакова М.П.**

**Зав.кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мадалиева З.Б.**

**Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахтаева Н.С.**